

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. МИНСКА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДВОРЕЦ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН» Г. МИНСКА»

Отделение дополнительного образования  
по направлению деятельности  
«Декоративно-прикладное творчество»

Объединение по интересам «Бисероплетение»

## КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

### «СНЕЖИНКА ИЗ БИСЕРА»

Разработчик:  
Никонович Наталья Владимировна,  
педагог дополнительного образования  
второй квалификационной категории



г.Минск, 2018

**Цель:** совершенствовать технику параллельного плетения в процессе изготовления снежинки.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- продолжать учить анализировать схему выполнения работы;
- углубить представления о разных видах снежинок, этапах образования снежинок в природе.

**Развивающие:**

- развивать творческое воображение, художественный вкус, творческую активность;
- развивать творческое мышление;
- расширять кругозор детей;
- развивать образное и логическое мышление, воображение, речь, фантазию;
- формировать умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы.

**Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность, внимание, взаимовыручку;
- воспитывать эстетический вкус, образное видение, любовь к природе.

**Возраст учащихся:** 9-10 лет.

**Тип занятия:** интегрированное (интеграция образовательных областей «Декоративно-прикладное творчество» и «Театр» (художественное слово))

**Методы обучения:**

Словесные — беседа, объяснение, прочтение стихотворения;

Наглядные — демонстрация образцов изделия, схем изготовления снежинок, видеоролика;

Практический — сочинение сказки чтение схем, изготовление снежинок.

**Форма работы:** групповая.

**Методическое обеспечение:** иллюстрации снежинок, образцы сплетенных из разного вида бисера снежинок, карточки-схемы последовательности плетения, видеоролик «Снежинки — застывшая красота».

**Материалы и оборудование:** ноутбук, бисер, бусины, проволока, ножницы, кусачки для проволоки, схемы последовательности плетения снежинки.

**План занятия.**

- I. Организационная часть
- II. Теоретическая часть
- III. Практическая часть
- IV. Заключительная часть. Подведение итогов занятия

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### I. Организационная часть

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Давайте улыбнемся друг другу и с хорошим настроением начнем наше занятие.

Сегодня наше занятие я хочу начать со стихотворения (*чтение стихотворения*)

Чтобы к вам спуститься с неба,

Мне и крылья не нужны.

Без меня бы белым не был

Путь красавицы Зимы.

Я танцую вместе с ветром,

Мчусь неведомо куда.

И в лучах любого света

Я сверкаю, как звезда!

Вы догадались, о чем идет речь в стихотворении? (*ответы детей*)

### II. Теоретическая часть

**Педагог:** Вы верно ответили, речь в стихотворении идет о снежинке. Снежинка, снег, снегопад, метель — всё это обыкновенное и в тоже время удивительное явление зимы. Каждую зиму мы с нетерпением ждем снег. Со снегом у нас появляется ощущение праздника и сказки. Вы знаете, что снег состоит из отдельных снежинок? Снежинки — очень красивый и интересный материал, созданный природой. Каждый из нас пытался разглядеть этих красавиц. Но это очень трудно, так как они почти сразу тают.

Может быть, кто-то из вас знает, что такое снежинка? Как она появляется? (*ответы детей*). Снежинка — это мелкие кристаллы льда, чаще всего в форме шестилучевых звездочек или шестиугольных пластинок.

Я предлагаю вам посмотреть фильм «Снежинки — застывшая красота». (*Просмотр видеоролика*).

Вы сейчас своими глазами увидели такое интересное физическое явление, как появление снежинки. Сегодня на занятии мы с вами сплетем «свою», особенную снежинку из бисера. Где и как мы сможем ее использовать? (*ответы детей*). Верно, снежинка может быть брелоком, елочной игрушкой, украшением.

### III. Практическая часть

Что нам понадобится для изготовления снежинки? (*ответы детей*). Правильно, нам понадобится бисер, бусины, проволока. Обратите внимание на схемы плетения снежинок, они разные. Посмотрите внимательно и выберите подходящую для себя схему (*Приложение*).

Но прежде, чем мы приступим к работе, давайте повторим технику безопасности при работе с бисером, проволокой и ножницами. (*Учащиеся объясняют правила безопасного пользования инструментами и материалом*)

### **Практическая часть.**

**Педагог:** Снежинку мы изготовим, применяя уже знакомую вам технику плетения. Посмотрите на схемы. О какой технике идет речь. *(ответы детей)*. Верно, техника параллельного плетения. Давайте вспомним этапы работы. Кто может, опираясь на схемы плетения, рассказать нам последовательность действий? *(Учащиеся определяют и называют этапы плетения)*

Этапы плетения снежинки:

На проволоку набираем 6 бусин и смыкаем их в круг.

Затем на проволоку набираем два стекляруса (или 6 бисерин), одну бисерину, стеклярус и бисерину, мелкую бисеринку.

Проволоку загибаем в обратном направлении, продев ее в бисерину и стеклярус. В итоге должен получиться лучик с бусиной и стеклярусом, таких лучиков надо сделать еще два.

Проходим через бусину и два стекляруса.

Продеваем конец через крупную бусину центрального кольца. Таким образом получится первый лучик.

*Учащиеся выполняют работу по изготовлению снежинки, опираясь на выбранные схемы плетения. Во время работы звучит спокойная музыка.*

*Педагог по необходимости оказывает помощь.*

**Педагог:** Ребята, работа с бисером требует усидчивости, но при долгом сидении на одном месте очень устаешь. Что мы делаем, чтобы немного размяться? *(ответы детей)*. Верно, проводим физкультминутку *(проводится физкультминутка «Зимой»)*.

Мы погреемся немножко, *(натираем плечи)*

Мы похлопаем в ладошки, *(хлопаем в ладоши)*

Ножками потопаем, *(топаем на месте)*

И себя похлопаем. *(хлопаем по коленям)*

Не забудем и про наши глаза, которые устают при работе с мелким бисером. *(проводится гимнастика для глаз)*

Выполним упражнения:

1.Круговые движения глаз.

2.Движение по горизонтали.

3.Фиксация взгляда на приближающихся и удаляющихся пальцах кисти.

4.«Восьмерка».

Молодцы, продолжаем работу. Давайте определим следующие этапы работы. *(Учащиеся определяют и называют этапы плетения)*

Следующий этап работы. Когда делаем шестой лучик и проходим в обратном направлении, мы проходим только бусину и стеклярус. Нанизываем на проволоку стеклярус, бусину и стеклярус, делаем петлю на соседней грани между стеклярусами и затягиваем. Продолжаем так до замыкания круга.

В конце плетения проволоку продеваем в бусину и загибаем ее с другой стороны. Лишнюю проволоку обрезаем. Снежинка готова.

Снежинку можно при помощи горячего клея посадить на основание для броши или прикрепить к ней леску или ленту и повесить ее в качестве брелока.

Вы хорошо потрудились, у каждого получилась интересная и необычная снежинка. В завершении занятия я предлагаю вам послушать сказку (*педагог читает сказку*)

Жила-была на небе Снежинка. Она была маленькая, белая, холодная и с острыми кончиками. На небе жило много Снежинок, они кружились вокруг себя и вокруг других снежинок. Но подлететь близко друг к другу не могли, кололи друг друга своими колючками. А нашей маленькой Снежинке очень хотелось с кем-то подружиться. Как только она подлетала к какой-то Снежинке, та говорила: «Отойди подальше, ты колешь меня своими колючками». И Снежинка, вздыхая, отлетала. А Снежинке так хотелось к кому-то прижаться, обняться. Она даже согласна была потерпеть уколы от колючек, лишь бы быть с кем-то рядом.

Все Снежинки жили в одной большой туче. Однажды Туча сказала: «Снежинки, вас так много, мне тяжело возить вас в себе. Пришла ваша пора отправляться в большой мир». И Туча отряхнулась так, как это делают собачки. И все Снежинки выпали и полетели. Даже в полете, наша Снежинка не могла дотронуться до остальных Снежинок. Она летела, кружилась и грустила. Ей казалось, что лететь вдвоем было бы куда как интереснее и веселее. Снежинки упали на землю, но и там они лежали, вытянув свои колючки...

Что же случилось с ней дальше? Давайте каждый из вас попробует продолжить нашу сказку, и мы вместе придумаем, что дальше случилось со Снежинкой. Мы будем по кругу передавать вот эту снежинку из бисера и рассказывать о том, что могло произойти дальше (*учащиеся передают снежинку и продолжают сказку*).

#### **IV. Заключительная часть. Подведение итогов занятия.**

Молодцы, ребята. Сегодня вы не только сплели снежинки из бисера, но и увидели, как появляются снежинки из капельки воды и придумали замечательную сказку о приключениях Снежинки. Вам понравилось занятие? Я предлагаю вам подойти к доске и на лучики прикрепить жетоны, соответствующие вашему настроению в конце занятия (*проведение рефлексии «Я»*).

Рефлексия «Я».

На доске прикреплены листы с большой буквой Я. От нее отходят лучи:

Я — справился с заданием, Я — затруднялся, Я — не справился.

Каждый учащийся прикрепляет жетон к лучу, соответствующий его настроению, объясняет свой выбор.

Спасибо за работу, жду вас на следующем занятии, на котором мы сделаем из бисера новогодние сувениры.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### СХЕМЫ ПЛЕТЕНИЯ СНЕЖИНОК





