

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г. МИНСКА
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ОРИОН» Г.МИНСКА»

*Отделение «Физкультурно-спортивная
деятельность»*

МАСТЕР-КЛАСС

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ
ТЕХНИКЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА
НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ В
НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ»**

Разработчик:

Брек Владимир Валериевич,
педагог дополнительного
образования

Методическое сопровождение:

Щуплик Елена Геннадьевна,
методист учебно-методического
кабинета

Минск, 2021

МАСТЕР-КЛАСС

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ТЕХНИКЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ»

Дата: 04.03.2021

Продолжительность: 45 минут.

Цель: актуализация знаний педагогов использования информационных технологий в обучении технике двигательных действий на начальном этапе подготовки в настольном теннисе.

Задачи:

передать опыт работы в обучении технике двигательных действий с использованием ИКТ;

продемонстрировать видеоуроки, подготовленные при помощи сети Интернет и других информационно-коммуникативных технологий;

формировать умение использовать возможности информационных технологий на занятиях в объединении по интересам.

Материал и оборудование: смартфон, стол для настольного тенниса, ракетки, теннисные мячи.

Методы: демонстрация; объяснение; наблюдение; упражнение.

Участники: педагоги дополнительного образования, учащиеся объединения по интересам «Настольный теннис».

План мастер-класса

1. **Презентация педагогического опыта.** Педагог-мастер знакомит слушателей мастер-класса с тем, как можно использовать информационно-коммуникативные технологии при проведении занятия по настольному теннису.

2. **Представление системы занятия.** Педагог-мастер знакомит слушателей мастер-класса с темой занятия.

3. **Имитационная игра.** Участники мастер-класса наблюдают за учебным роликом и участвуют в практическом повторении увиденного материала по желанию.

4. **Моделирование.** Педагог-мастер предлагает участникам мастер-класса смоделировать занятие по своему направлению деятельности с использованием информационных технологий.

5. **Рефлексия.** Участники мастер-класса вместе с педагогом-мастером обсуждают идеи занятия и подводят итоги работы.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА

1. Презентация педагогического опыта.

Педагог-мастер: Добрый день, коллеги! Как известно, для любой спортивной игры необходимы базовые навыки, которые в дальнейшем помогут освоить игру, развить ловкость, быстроту реакции, освоить технические приемы.

В настольном теннисе – это правильная хватка ракетки, правильная стойка теннисиста, правильные движения и перемещения игрока. На начальном этапе обучения ребенок учится контролировать силу удара, делать правильные движения рук, ног и тела. На этом этапе они учатся чеканить, набивать мяч разными сторонами ракетки в движении и без движения, от стены и от пола.

Обучаться этому процессу помогают мои видеоролики, которые я записал. Эти уроки дают возможность ребятам осваивать начальные элементы игры самостоятельно. Короткие видеоролики с пояснениями педагога не превышают 25-30 секунд. Также, я практикую форму, когда разные технические элементы в видеоуроке исполняют сами дети.

Хочу сказать о технической поддержке и отправке видеоуроков адресатам. Еще летом я подключился к Instagram с названием Table Tenise Orion, куда отправлялись ролики. Любой желающий не только из Минска, но и любой другой человек смог с помощью моих уроков приобщиться к этой популярной, легкодоступной и очень полезной игре – настольный теннис.

А польза настольного тенниса не только в освоении двигательных способностей и развитии реакции и ловкости, но и в улучшении зрения, что очень актуально в наш компьютерный век. А дело в том, что наш глаз фокусируется на мяче на разном расстоянии. Происходит своеобразная гимнастика для глаз. Кроме этого, в повседневной работе я использую группу в Вайбере для моих детей и их родителей. После каждого занятия родители получают видео и фотоотчет об успехах детей в обучении этим видом спорта. А для тех, кто по уважительным причинам не может посетить занятия, размещаю ролики для самостоятельного обучения.

Большим подспорьем, сегодня являются обучающие ролики по нашей теме в сети Интернет. Сегодня мы посмотрим обучающий видеоролик, снятый ДЮСШ «Лидер» и проработаем на практике технические элементы, представленные в видео.

Сегодняшнее занятие было подготовлено вместе с учащимися. Сначала был произведен поиск информации по нашей теме, и мы вместе с ребятами отобрали наиболее эффективные и полезные видеоматериалы.

2. Представление системы занятия. Сегодня я проведу занятие в форме мастер-класса. Вы увидите, как я использую информационно-коммуникативные технологии на занятиях по настольному теннису. Сначала был произведен поиск видеоматериалов, необходимых для отработки двигательных действий на начальном этапе подготовки в настольном теннисе.

3. Имитационная игра.

План-конспект занятия

Тема занятия: Основная стойка теннисиста.

Раздел программы: Основные положения и перемещения теннисистов.

Возраст учащихся: 11-12 лет.

Год обучения: первый

Цель занятия: Освоение основной стойки теннисиста.

Задачи:

Обучающие задачи:

Обучить технике двигательных действий в основной стойке теннисиста.

Развивающие задачи:

Развить внимание, быстроту реакции, координацию, технику двигательных действий.

Воспитательные задачи:

Воспитание упорства и настойчивости. Сплочение коллектива внутри объединения.

Тип занятия: обучение технике выполнения упражнений, закрепление пройденного материала.

Форма работы: групповая.

Форма проведения занятия: мастер-класс.

Методы обучения: словесные, наглядные (демонстрация видеоролика), практические (выполнение упражнений).

Продолжительность занятия: 45 минут

Оборудование: стол для настольного тенниса, ракетки, теннисные мячи.

Форма одежды: спортивная.

Ход занятия

1. Организационный этап (2 минуты)

Построение, приветствие.

2. Подготовительный этап (разминка - 15 минут)

Общие развивающие упражнения.

Исходное положение стоя:

упражнения на развитие подвижности в суставах рук и ног: вращения в лучезапястных, локтевых, плечевых суставах, сгибание и разгибание стоп ног; вращение стопы, приседание, прыжки из положения сидя;

повороты, наклоны и вращения туловища в различных направлениях;

разминка в движении: приставной шаг, прыжки боком влево, вправо, прыжки вперед, назад.

упражнения на восстановление дыхания.

3. Основной этап (25 минут)

Педагог. Начинаем наш мастер-класс просмотром видеоролика ДЮСШ «Лидер» размещенного на ютуб-канале от 25 августа 2014г. Мы будем периодически останавливать видео для практического повторения и закрепления увиденного материала.

Просмотр первого фрагмента видеоролика.

Педагог. Мы посмотрели первый фрагмент ролика о развитии чувства мяча, что означает способность попадать мячом точно в намеченную цель, изменять ритм ударов и вращение мяча, подстраиваться под специфику ударов соперника и вовремя распознавать направление, скорость полёта и вращение приходящего мяча.

А сейчас мы будем отрабатывать чеканку мяча левой и правой стороной ракетки.

Учащиеся выполняют упражнения.

Просмотр второго фрагмента видеоролика.

Педагог. Второй фрагмент ролика демонстрирует нам основные положения и перемещения теннисита и упражнения для освоения этой темы.

Сейчас мы будем отрабатывать следующие движения: перекрестный шаг, приставной шаг, далее те же движения с набиванием мяча вокруг стола.

Учащиеся выполняют упражнения.

Просмотр третьего фрагмента видеоролика.

Педагог. Третий фрагмент ролика демонстрирует правильную подачу и мы будем сейчас отрабатывать подачу слева и справа возле стола.

Учащиеся выполняют упражнения.

Просмотр четвертого фрагмента видеоролика.

Педагог. Четвертый фрагмент демонстрирует накат мяча слева и справа.

Сейчас мы отработаем накат слева и справа возле стола.

Учащиеся выполняют упражнения.

4. Заключительная часть (5 минут)

Подведение итогов занятий. Педагог указывает ребятам на ошибки во время исполнения упражнений, что получилось и над чем стоит еще поработать.

4. Моделирование.

Педагог-мастер: Коллеги, вы наблюдали за ходом занятия. Дайте словесную оценку занятию.

Участники мастер-класса обсуждают.

Педагог-мастер: Я предлагаю вам поработать в парах и смоделировать занятие по направлению деятельности своего объединения по интересам с использованием ИКТ.

Участники мастер-класса выполняют задание.

5. Рефлексия.

Педагог-мастер: сегодня вы были участниками мастер-класса с использованием информационно-коммуникативных технологий на занятиях по настольному теннису. Приглашаю к обсуждению, насколько ценной для вас была информация и будете ли вы применять данную форму работы на занятиях?

Участники мастер-класса отвечают.

ФОТОГАЛЕРЕЯ



