



Подготовка к квалификационному экзамену

Разработчик

Минова Марина Евгеньевна,

**заместитель декана факультета профессионального
развития специалистов образования**

Академии последипломного образования

Требования к профессиональной деятельности претендента на высшую квалификационную категорию:

- педагог имеет высокий уровень научно-теоретической подготовки, который предполагает широкий кругозор в области теоретических основ и тенденций развития современной педагогики и психологии, методики обучения и воспитания, эффективного педагогического опыта;
- владеет системой современных педагогических методов и технологий для повышения качества образования, использует современные подходы в практике обучения и воспитания;

Требования к профессиональной деятельности претендента на высшую квалификационную категорию:

- владеет методами рефлексивного анализа собственной профессиональной деятельности;
- владеет современными педагогическими технологиями;
- создает методический продукт собственной профессиональной деятельности (проекты, программы, технологические модели, методики, инструкции и др.);

Требования к профессиональной деятельности претендента на высшую квалификационную категорию:

- проектирует фрагменты педагогической деятельности на основе анализа результатов обучения и воспитания, анализа собственного или другого опыта профессиональной деятельности;**
- создает программы развития способностей обучающихся и условия для их личностного роста;**
- использует новейшие средства и эффективные формы организации образовательного процесса.**

Процедура квалификационного экзамена

На основании направлений, поступивших от организаций системы образования, отделов (управлений) образования местных исполнительных и распорядительных органов, в соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования и Методическими рекомендациями о порядке проведения квалификационного экзамена

ГУО «Академия последипломного образования» организует квалификационные экзамены при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории для групп претендентов в количестве 10-14 человек в соответствии с примерным календарным графиком.

Процедура квалификационного экзамена

Прибытие участников на квалификационный экзамен осуществляется на основании официального письма-приглашения, которое высылается в учреждения образования.

Претендент на высшую квалификационную категорию, приглашенный для сдачи квалификационного экзамена, должен иметь при себе иметь:

паспорт, описание опыта педагогической деятельности на бумажном и электронном носителях, свидетельство о прохождении последнего повышения квалификации, сертификат пользователя информационных технологий (при наличии) и другие материалы, подтверждающие результативность педагогической деятельности.

Процедура квалификационного экзамена

Содержание заданий определяется программами квалификационного экзамена по направлениям педагогической деятельности.

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории проводится в течение двух дней и состоит из двух этапов.

Процедура квалификационного экзамена

Первый этап направлен на оценку уровня научно-теоретической и методической подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам высшей категории и, как правило, проводится в письменной форме. На выполнение заданий первого этапа квалификационного экзамена отводится два академических часа.

Оценка первого этапа квалификационного экзамена осуществляется в баллах за правильно решенные задачи, выполненные тесты, раскрытие вопросов и вносится в экзаменационную ведомость.

Процедура квалификационного экзамена

Максимально возможное количество баллов за первый этап – 32, из них:

инвариантный блок – компьютерный тест (15 вопросов) на определение общепрофессиональной педагогической компетентности – 10 баллов;

вариативный блок – тесты, вопросы, задания на знания по основным нормативным правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса по реализации конкретных образовательных программ, теории и содержанию преподаваемого предмета или реализуемого направления педагогической деятельности, современных технологий, методов, приемов, средств обучения и воспитания, социально-педагогической поддержки и психологической помощи – 22 балла.

Соответственно, педагогический работник имеет возможность получить 32 балла за первый этап квалификационного экзамена.

Процедура квалификационного экзамена

Второй этап квалификационного экзамена направлен на оценку уровня профессионально-практической компетентности педагогического работника.

Экзаменуемому предлагается конкретное задание по проектированию фрагмента педагогической деятельности (урока, занятия и т.д.) на основе предварительно представленного комиссии собственного профессионального опыта.

Члены квалификационной комиссии оценивают представленный опыт педагогической деятельности в соответствии с критериями, представленными в Методических рекомендациях о порядке проведения квалификационного экзамена. Максимально возможный балл при оценке опыта педагогической деятельности – 16.

Критерии оценки опыта педагогической деятельности:

- 1. Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой.**
- 2. Сущность опыта.**
- 3. Результативность, эффективность.**
- 4. Методический уровень описания опыта.**
- 5. Защита опыта на основе разработанной на экзамене модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия).**

Критерии оценки опыта

1. Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой

Показатели	Баллы
В представленном опыте нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата	1
Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели. Задачи, результат деятельности не согласуются между собой	2
Цель деятельности, представленной в опыте, определена на основании заявленной проблемы; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности не отражает степень достижения цели	3
Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы педагогической практики; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели	4

Критерии оценки опыта

2. Сущность опыта

Показатели	Баллы
В опыте представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания	1
В опыте представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение намеченного результата	2
Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению	3
Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий)	4

Критерии оценки опыта

3. Результативность, эффективность

Показатели	Баллы
Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана	1
Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства результативности деятельности не убедительны	2
Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Не четко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	3
Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	4

Критерии оценки опыта педагогической деятельности

4. Методический уровень описания опыта

Показатели	Баллы
Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания)	1
Опыт представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала)	2
Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования	3
Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами	4

Критерии оценки опыта

5. Защита опыта на основе разработанной модели (фрагмента) образовательной деятельности (занятия)

Показатели	Баллы
Разработанная модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) не доказывает результативность, эффективность опыта	1
Включенные в модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) материалы опыта не согласуются с логикой реализации содержания занятия	2
Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) убедительно доказывает владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности не представляет собой законченный целостный продукт	3
Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия) подтверждает результативность, эффективность опыта	4

Процедура квалификационного экзамена

Претендент на высшую квалификационную категорию в устной форме (10-15 минутном докладе) представляет спроектированный по заданию экзаменационной комиссии фрагмент педагогической деятельности, раскрывает специфику применения представленного опыта в конкретной образовательной ситуации (эпизоде образовательного процесса) и т.д.

Модель (фрагмент) образовательной деятельности (занятия), который убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях и подтверждает результативность, эффективность опыта оценивается в 16 баллов.

Процедура квалификационного экзамена

Таким образом, максимально возможный результат за оба этапа квалификационного экзамена составляет 64 балла.

Экзамен считается успешно сданным при результирующей сумме не менее 48 баллов, что составляет 75% от максимально возможного количества баллов.

Максимально возможные баллы при оценивании отдельных этапов квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории представлены в таблице.

Программа квалификационного экзамена

Нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса:

Основы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии в сфере образования.

Основные термины, применяемые в Кодексе Республики Беларусь об образовании и их определения.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам.

Права и обязанности педагогических работников.

Программа квалификационного экзамена

**Система образования в Республике Беларусь.
Основное, дополнительное, специальное образование.**

Формы получения образования.

**Контроль и самоконтроль за обеспечением качества
образования.**

**Кодекс Республики Беларусь об образовании о статусе
дополнительного образования детей и молодежи,
специфике освоения образовательной программы
дополнительного образования детей и молодежи.**

Программа квалификационного экзамена

Правовой статус дополнительного образования детей и молодежи в системе образования в Республике Беларусь.

Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Нормативы, регулирующие организацию образовательного процесса.

Специфика нового статуса и аттестации педагогических кадров в дополнительном образовании детей и молодежи.

Реализация образовательных программ в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Программа квалификационного экзамена

**Теория и содержание преподаваемого предмета
(реализуемого направления педагогической
деятельности)**

**Роль и место дополнительного образования детей и
молодежи в Национальной системе образования
Республики Беларусь. Организация досуга и развитие
способностей обучающихся.**

**Формирование современной системы
дополнительного образования детей и молодежи.
Система дополнительного образования детей и
молодежи.**

Программа квалификационного экзамена

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Организация деятельности объединений по интересам.

Общие требования к приему лиц для получения дополнительного образования детей и молодежи.

Специфика получения дополнительного образования детей и молодежи на дому.

Система научно-методического обеспечения дополнительного образования детей и молодежи.

Учебно-программная документация образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи.