

САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Под самоанализом профессиональной деятельности понимается представление в динамике результатов, подтвержденных различными сертифицированными материалами, документами и иными свидетельствами достижений и прогресса в профессиональной деятельности.

Процесс самоанализа -- это познавательная деятельность, она должна носить системный характер, направленный на осознание и коррекцию своего труда.

Результаты самоанализа составляют основу для формирования папки профессиональных достижений – портфолио

Основной смысл – показать все, на что вы способны

Основная цель – проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достигнутые педагогом

в разнообразных видах учебной, воспитательной, творческой, самообразовательной деятельности, показать свой профессиональный рост

Задачи самоанализа:

выявление личностных и профессиональных качеств педагога, влияющих на образовательный процесс;

выявление положительных и отрицательных сторон педагога;

оценка эффективности работы педагога;

РАЗДЕЛЫ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Общие сведения о педагоге.
2. Концепция и задачи педагога.
3. Особенности используемых педагогом программ (указать ОМК).
4. Используемые формы, методы, приемы обучения.
5. Участие в научно-методической работе.
6. Результаты работы.
7. Заключение: выявление профессионального уровня педагога.

1. Общие сведения о педагоге

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Должность _____

Место работы _____

Год рождения _____

Образование _____

Специальность по диплому _____

Результаты предыдущей аттестации по занимаемой должности _____

2. Концепция и задачи педагога

Conceptio (лат.) – понятие, смысл, представление.

Концепция – это способ понимания, соображения и выводы. (Словарь Даля)

Концепция – это определённый индивидуальный способ понимания, осмысления, трактовки чего-либо или каких-либо явлений, процессов, единый замысел, основная точка зрения, ведущая идея.

Педагогическая концепция каждого учителя – это его собственные соображения и выводы по поводу воспитания и образования детей. Она не может быть оторвана от реальной жизни.

Кредо, главная цель вашей деятельности (как вы её понимаете).

Педагогическое кредо – система внутренних личностных установок педагога, профессиональная позиция по отношению к главным ценностям педагогической профессии.

Педагогическая задачи -- это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике

3. Используемые формы, методы, приёмы обучения.

В педагогической энциклопедии педагогическое мастерство определяется как

«высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей».

Необходимо дать характеристику вашей индивидуальной образовательной и воспитательной технологии.

Каждый учитель вправе выбирать свои методы и формы работы, свою педагогическую технологию, но каждый учитель обязан работать во благо развития ребенка.

4. Участие в научно-методической работе

1

Тема самообразования, результаты самообразования и педагогический продукт (методические материалы и разработки, публикации, характеризующие опыт педагога в соответствии с методической темой самообразования), способы представления результатов и описания педагогического опыта.

2

Сведения об участии в методической работе: работа в МО и НМК, участие

в семинарах, педсоветах, конференциях, творческих профессиональных конкурсах и т.п. (указать название мероприятия, форму и тему участия, педагогический продукт).

3

Отметить, каким образом ваша научно-методическая деятельность

повлияла на повышение качества школьного образования, тем самым подведя разговор к результатам вашей педагогической деятельности.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ, СТЕПЕНЬ РАЗВИТИЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Результаты обучения групп, в которых работает педагог (за последние 2-3 года) в динамике. Обеспечение роста качества знаний учащихся.

Результаты знаний учащихся по предмету, проводимых педагогом, администрацией учреждения образования и т.д.

Результативность участия учащихся в районных, городских, международных конкурсах, научно-практических конференциях, интеллектуальных турнирах.

Результаты анкетирования учащихся.

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

Мастерство педагога это «высокое и постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения,

доступное каждому педагогу, работающему по призванию и любящему детей».

Каждый учитель вправе выбирать свои методы и формы работы, свою педагогическую технологию, но каждый учитель обязан работать во благо ребенка.

Знание теоретических и практических основ предмета (типы занятий, этапы, цели и задачи занятий, формы, методы, технологии проведения занятий и т.д.).

Качество и эффективность проводимых занятий.

Степень использования современных педагогических технологий.

Качество и эффективность проводимых занятий.

Система работы с учащимися, находящимися на низком уровне усвоения знаний качество и эффективность проводимых занятий.

Система работы с учащимися, находящимися на высоком уровне усвоения знаний.

Качество работы по предмету.

СОСТОЯНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Планирование воспитательной работы, социальный паспорт объединения по интересам, проведение анализа воспитательной работы за прошедший период и воспитательные задачи на текущий учебный год, учет возрастных особенностей и интересов детей; разнообразие форм и методов работы; работа с родителями; работа с детьми девиантного поведения.

Участие объединения в районных мероприятиях:

Основные направления работы в качестве руководителя объединения по интересам, работа с общественными организациями;

Анализ анкетирования учащихся и их родителей по степени удовлетворенности уровнем организации воспитательной работы.

СОСТОЯНИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы диагностики состояния педагогической деятельности

Прохождение курсов повышения квалификации (где, когда, тема)

Участие в методической работе школы (педсоветах, семинарах, заседаниях МО, методических выставках, конкурсах образовательных проектов).

Самообразование (тема, сроки, результативность)

Публикации, авторские дидактические материалы, авторские методические материалы, выступления на педагогических советах, семинарах и т.д.

Участие в экспериментальной, инновационной работе

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Анализ соответствия полученных результатов требованиям, предъявляемым к педагогу той или иной категории.

Обобщение, анализ и интерпретация полученных результатов.

Формирование выводов.

Определение перспектив дальнейшего профессионального развития и повышения квалификации.

Самоанализ должен быть представлен в письменном виде накануне аттестационного собеседования. Он призван подвести итог определенного этапа профессиональной деятельности педагогического работника и продемонстрировать его становление.

В ХОДЕ САМОАНАЛИЗА ОЦЕНИВАЮТСЯ:

-глубина и полнота содержания самоанализа;

-умение прогнозировать свою педагогическую деятельность;

-стиль изложения речевая культура.

Самоанализ должен быть основан на документально зафиксированных результатах, включая прилагающееся к нему учебно-методическое обеспечение раскрывающее (подтверждающее) суть педагогической системы аттестуемого.