**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**открытого учебного занятия в объединении по интересам «Азбука компьютерной грамотности» отделения дополнительного образования «Интеллектуальное творчество»**

**Дата: 25. 01. 2024**

**Тема занятия: «**Операция над фрагментом рисунка»

**Цель занятия:** формирование навыков трансформации фрагментов рисунка в графическом редакторе Paint у учащихся путем использования клавиши «Выделения прямоугольной области и произвольного выделения».

**Задачи:**

**обучающая:** закрепить приобретенные навыки использования инструмента выделения прямоугольной и произвольной областей;

**развивающая:** развивать познавательный интерес, навыки самоконтроля и оценки деятельности;

**воспитательная:** способствовать воспитанию информационной культуры учащихся, внимательности, дисциплинированности, усидчивости.

**Тип занятия:** закрепление пройденного материала

**Форма работы:** групповая,индивидуальная работа

**Форма проведения занятия**: игра-путешествие

**Методы обучения:**

Словесный: (объяснение, беседа).

Наглядный: (презентация).

Практический: (индивидуальная работа, практические упражнения).

**Оборудование и материалы:** компьютеры, телевизор, презентация, раздаточный материал

**Ход занятия**

1. **Организационная часть**

*(Учащиеся сидят в центре кабинета за столами)*

**СЛАЙД №1. Педагог**. Добрый день, ребята, коллеги, уважаемые члены жюри. Я рада приветствовать Вас на своем занятии, которое проводится в рамках конкурса педагогического мастерства «Педагог года» – «Талант и мастерство педагога – тебе, родная Беларусь!». Вашему вниманию предлагается обобщающее занятие по теме «Программа Paint» «Операция над фрагментом рисунка». Занятие будет проходить в форме путешествия.

**СЛАЙД №2. Цель нашего занятия** заключается в формировании навыков трансформации фрагментов рисунка в графическом редакторе Paint путем использования клавиши «Выделение прямоугольной области и произвольного выделения».

**СЛАЙД №3.** Чтобы достичь поставленной цели мы закрепим приобретенные навыки использования инструмента выделения прямоугольной и произвольной областей, будем развивать свой познавательный интерес в процессе путешествия, воспитывать в себе информационную культуру, дисциплинированность и усидчивость.

1. **Актуализация знаний**

**СЛАЙД №4. Педагог.** Ребята, прежде чем приступить к нашему занятию, нам с необходимо повторить правила поведения в компьютерном классе. Повторение будет проходить в форме блиц-опроса ***(вопрос и короткий ответ с логичным пояснением).*** Итак, начинаем:

**Можно ли приходить в компьютерный класс в грязной одежде и обуви?**

**Можно ли приносить в кабинет продукты питания?**

**Можно во время работы за компьютером жевать жевательную резинку?**

**Нужно ли мыть руки перед работой за компьютером?**

**Необходимо ли соблюдать дисциплину на занятиях?**

**Можно ли трогать провода подключения к компьютеру?**

**Можно ли трогать экран монитора даже чистыми руками?**

**Педагог.** Молодцы, ребята!

1. **Обобщение изученного материала**

**СЛАЙД №5. Педагог**. Ребята, мы с вами уже полностью изучили программу Paint и, казалось бы, пора приступать к изучению новой темы, но сегодня на адрес созвездия «Орион» стали поступать сигналы бедствия с различных планет огромной и удивительной галактики «Paint». И чтобы не исчезла эта прекрасная галактика, мы должны с вами, нет, мы просто обязаны, отправиться на помощь инопланетным жителям. Вы согласны?

**Учащиеся.** Да, согласны!

**Педагог**. Тогда, мои хорошие, я приглашаю вас занять места в нашем космолёте, пристегните ремни безопасности. Готовы? Полетели!

*(Учащиеся занимают места за своими компьютерами)*

1. **«Планета Пиксель»**

**СЛАЙД №6. Педагог**. Первая ближайшая к нам планета – Пиксель! Именно оттуда нам поступило первое тревожное сообщение.

Пиксель, правда знакомое слово? Помните, как на первых занятиях мы разбирали, что же это такое? Ребята, кто ответит?

**Учащиеся.** Маленькие жители этой планеты – пиксели, вместе составляют изображения Пэинта. Пиксель – это наименьшая единица изображения, прямо как уравнения в векторных изображениях.

**Педагог.** Молодцы, ребята! Так вот, учёные этой планеты проводили раскопки на ближайшем спутнике планеты Пиксель **«**РАСТР**»** и нашли древнее послание. Пытались расшифровать, но не смогли. Только вы, ребята, можете им помочь.

**СЛАЙД №7.** *(На экране – задание: расшифровать послание)*

**

*(Учащиеся разгадывают ребус)*

**Педагог**. Молодцы! Вы справились с этим заданием, расшифровали древнее послание, и вот уже множество благодарностей приходит мне на панель управления космолетом. Маленькие пиксели желают вам приятного путешествия и отправляют своего помощника – Команду №1- Ctrl+Z, которая будет помогать нам в пути.

**Педагог.** Ребята, а вы помните, для чего эта команда служит?

**Учащиеся**. Отмена действия*.*

**Педагог.** Верно! Во время выполнения нашей миссии, эта команда нам очень пригодится. И так, пристегиваем ремни и отправляемся дальше.

1. **«Планета Фигуры»**

**СЛАЙД №8. Педагог.** Ребята, посмотрите, что это показалось на горизонте? Неужели следующая планета? Точно! Это планета Фигур!

Не так давно, из-за сейсмической активности ядра планеты, обрушился главный мост, который соединял поселения жителей планеты между собой. Теперь маленькие жители этой планеты не могут встречаться друг с другом, ходить в гости, помогать один одному. Они просят помочь соединить части моста. Поможем им восстановить мост? Для этого нам понадобится помощь каждого члена команды. Ребята, ведь только работая вместе, мы с вами добьемся больших успехов в этой операции.

И так, мы с вами на планете Фигур. Чтобы отправиться к месту разрушения, садитесь за компьютеры, которые расположены в каб. №101 нашего космолета.

Ребята, вы идите на рабочем столе новую папку с названием «Космическое путешествие», так вот, заходите в Пэинт, нажимайте файл, открыть, выбирайте папку «Рабочий стол», потом – «Космическое путешествие», нажимайте на файл под названием «Планета Фигур». Теперь, давайте починим сломанный мост. Для этого вспомните, какой же командой мы пользовались на занятиях, когда нужно было нарисовать прямые линии?

**Учащиеся.** Зажатие клавиши **Shift.**

**Педагог.** Кстати, посмотрите на экран. Вы видите две картинки: на первой – вот в таком плачевном состоянии находится мост сейчас, а на второй картинке – мост до крушения!

Ребята, давайте вспомним, какие действия мы будем производить, чтобы соединить две части моста?

**СЛАЙД № 9. Учащиеся.** Ученики строят с помощью клавиши Shift ровные линии, а затем, используя фигуру прямоугольника, заполняют пустоты.

 

*(ученикам дается время на выполнение задания)*

**Педагог.** У всех получилось? Молодцы! Прошу обратно на борт нашего космолета. С нами вместе полетит новый помощником! Его зовут **Ctrl+C!** А чем он нам может помочь в путешествии?

**Учащиеся.** Это команда копирования выделенного фрагмента. Она поможет нам перенести скопированный фрагмент в то место, куда нам надо.

**Педагог**. Ребята, мы с вами столько всего уже сделали и очень устали. Не пора ли нам отдохнуть?

**СЛАЙД №10. Физкультминутка, связанная с космосом.**

*https://youtu.be/JjvDXigTGvs?si=04LPmxTx68WelIQP*

 *(демонстрируется видео о космосе, а учащиеся повторяют движения)*

**Педагог.** Ну вот, мы отдохнули и готовы к продолжению нашего путешествия.

**3. «Баночка краски»**

**СЛАЙД № 11. Педагог.** Летим дальше. Мы приближаемся к планете «Баночка краски». Когда-то давно она была полна цветов, но, к сожалению, суровый климат планеты и лучи соседней звезды выжгли все цвета. Из полноцветной планеты, живой, яркой, красочной, она превратилась в непригодною для жизни, серую и унылую.

Ребята, давайте поможем раскрасить планету «Баночка краски» в яркие цвета.

**Учащиеся.** Хорошо.

**Педагог**. Итак, выходим из космолета, садимся за компьютеры. Вспомните, как называется наш любимый инструмент заливки.

**Учащиеся.** *(отвечают)* «Баночка с краской».

**Педагог.** Верно, «Баночка с краской»! Ваша задача: раскрасить планету в яркие цвета.

 **СЛАЙД №12.**



*(ученикам дается время на выполнение задания)*

**Педагог.** Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием. В благодарность за то, что вы раскрасили планету, ее жители дарят вам нового помощника! Ctrl+V! Ребята, а что это за команда?

**Учащиеся.** Команда копирования выделенного фрагмента.

**Педагог.** Правильно. Забираем ее с собой?

**Учащиеся.** Да, забираем.

**4. «Планета Кистей»**

**СЛАЙД №13. Педагог.** Ребята, у нас осталась еще одна планета, с которой пришло письмо о бедствии. Это прекрасная планета Кистей.

Когда-то её флора и фауна пестрила разнообразием, но надоедливые космические жуки-вредители попортили все деревья! Надо помочь жителям планеты, вернуть сочную листву на деревья и прекрасные цветы на поля. Как вы думаете, какими инструментами мы будем пользоваться на этой планете?

**Учащиеся**. Кисти.

**Педагог.** Правильно. Умнички! Кисти.

**СЛАЙД №14.**



*(ученикам дается время на выполнение задания. Они берут разных цветов кисти и раскрашивают серую область)*

**Педагог.** Посмотрите, кто это к нам спешит? Да это же Ctrl+X! Ребята, а что обозначает эта команда?

**Учащиеся**. Вырезание фрагмента.

**Педагог.** Ребята, мы с вами собрали всю команду помощников. Давайте вспомним, для чего нужны эти команды?

**Учащиеся**. *(называют команды)*

**СЛАЙД №15.** Ctrl+Z (Отмена действия)

Ctrl+V (Вставка выделенного фрагмента)

Ctrl+C! (Команда копирования выделенного фрагмента)

Ctrl+X (Вырезание фрагмента)

1. **Итог занятия (3 мин)**

**СЛАЙД №16. Педагог.** Молодцы, ребята. Наше путешествие подошло к концу. Мы возвращаемся на космолёте во дворец детей и молодежи «Орион».

Вам понравилось путешествие? Давайте попробуем построить маршрут нашего путешествия.

*(Ребята выстраивают маршрут космического путешествия на доске)*

**Педагог**. Молодцы! Я очень довольна вашей работой на занятии.

**Рефлексия.** В завершении занятия, я попрошу вас взять космонавтика и поместить его на ту планету, которая отвечает вашему настроению на данный момент.

Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн

**Меркурий –могу поделиться знаниями и умениями.**

**Венера – отличное путешествие!**

**Земля – все запомнил, спасибо.**

**Марс – нужно немного повторить!**

**Юпитер – остались легкие сомнения.**

**Сатурн – некоторые действия сложны для понимания.**

Ребята, спасибо за работу! Занятие окончено.

**Ф О Т О Г А Л Е Р Е Я**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |