

Управление по образованию
администрации Заводского района г. Минска
Государственное учреждение образования
«Дворец детей и молодежи «Орион» г. Минска»



Городской этап республиканского конкурса
по энергосбережению и энергоэффективности
«Энергосбережение вокруг нас и природы»

Номинация

«Педагогическая практика энергосбережения»

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

в объединении по интересам «Азбука экономической грамотности»
по теме: «Путешествие в Страну Энергосбережение» или экономия
энергоресурсов – сохранение бюджета своего и государственного»
(рассчитано на учащихся 9-13 лет)

Разработчики:
Метлицкая Марина Николаевна,
педагог дополнительного
образования,
второй квалификационной
категории,
Цыбуля Алла Александровна,
методист
высшей квалификационной
категории
Контактная информация:
ДдиМ «Орион» г. Минска
Адрес: 220075, г. Минск,
ул. А. Бачило, 1
Телефон/факс приемной:
(017) 377 85 26
E-mail: dvorec@minskedu.gov.by

Минск, 2023

Аннотация

В данной методической разработке «Путешествие в страну Энергосбережение» или экономия энергоресурсов – сохранение бюджета своего и государственного» представлен план-конспект для проведения занятия по формированию мотивации к энергосберегающему образу жизни с помощью интерактивных технологий.

Материал предназначен для внедрения идей и методов энергосбережения в детских коллективах, создания у учащихся мотивации для сбережения природных ресурсов и электроэнергии, воспитания навыков экологического стиля жизни.

Методическая разработка содержит теоретическую и практическую части, ориентирована на детей 9-13 лет. Разработка не требует определенной теоретической подготовки, а несложный реквизит педагог может изготовить сам. Все производимые действия на компьютере изучаются учащимися на занятиях информатики.

План-конспект данного занятия может быть использован классными руководителями, педагогами организаторами в качестве сценария при проведении воспитательных мероприятий на экологическую тему.

Управление по образованию
администрации Заводского района г. Минска
Государственное учреждение образования
«Дворец детей и молодежи «Орион» г. Минска»

**Городской этап республиканского конкурса
по энергосбережению и энергоэффективности
«Энергосбережение для нас и природы»**

**Номинация
«Педагогическая практика энергосбережения»**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ
в объединении по интересам «Азбука экономической грамотности»
по теме: «Путешествие в Страну Энергосбережение» или экономия
энергоресурсов – сохранение бюджета своего и государственного»**

Разработчики:

Метлицкая Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования,
второй квалификационной категории,
Цыбуля Алла Александровна,
методист

высшей квалификационной категории

Контактная информация:

ДДиМ «Орион» г. Минска

Адрес: 220075, г. Минск,

ул. Алесья Бачило, 1

Телефон/факс приемной:

(017) 377 85 26

E-mail: dvorec@minskedu.gov.by

Минск, 2023

**Тема занятия: «Путешествие в Страну Энергосбережение»
или экономия энергоресурсов – сохранение бюджета своего
и государственного»**

Цель: формирование мотивации к энергосберегающему образу жизни с помощью интерактивных технологий.

Задачи:

обучающие:

изучить способы и средства энергосбережения и экономии;
научить видеть и понимать результат работы современных энергосберегающих технологий и предметов быта, используемых в повседневной жизни;

сформировать у учащихся понимание об источниках энергии, энергосбережении и их роли в жизни человека;

развивающие:

стимулировать развитие привычки рационально и бережно относиться к энергоресурсам;

стимулировать внедрение культуры энергосбережения в семье;

развивать у учащихся навыки работы в команде, соревновательные навыки.

развивать способность к логическому мышлению и умению самостоятельно решать поставленные задачи;

воспитательные:

воспитывать у учащихся стремление беречь природу;

воспитывать культуру энергосбережения и заботливого отношения к ресурсам;

создать мотивацию для сбережения энергоресурсов.

Тип занятия: комбинированный (изучение нового материала с элементами самостоятельной работы, усвоение новых знаний, мозговой штурм, работа за компьютером).

Форма работы: групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

Словесные: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные: наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия; показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, зарисовок на доске, моделей и т.д.; демонстрация приборов, технических установок, видеофильмов, презентаций и т.д.

Практические:

упражнения,

самостоятельная работа;

разгадывание кроссвордов,

работа на компьютере;

Оборудование для педагога: компьютер, карточки с заданиями, макет таблицы.

Оборудование для учащихся: персональные компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, разноцветные фишки.

Ход занятия:

Организационная часть. Проверка

готовности учащихся к занятию. Создание психологического настроя на работу.

Педагог. Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Мне хочется начать наше занятие с игры, которая называется «Передай тепло другу».

Условия игры: надо стать в круг, потереть ладошки одна об одну так, чтобы они стали горячими. Затем быстро передать тепло своих ладошек другу справа и слева.

(Звучит песня «Дотронься теплыми ладонями» слова Л. Рубальской, муз. Ю. Донской в исполнении Ксении Лариной.

Учащиеся становятся в круг и выполняют действия игры).

Педагог. Прислушайтесь к ощущениям своих ладошек.

Долго ли сохранялось тепло ваших рук?

Что способствовало увеличению времени сохранения тепла сомкнутых ладошек? *(ребята отвечают).*

Молодцы! Правильно. Тепло ваших ладошек сохранялось в два раза дольше потому, что вместе с теплотой ладошки вы передали часть теплоты своей души другу, тем самым поддержав его. Мне хочется, чтобы каждый из вас ощущал теплоту и поддержку друга.

I. Актуализация знаний

Ребята, поскольку мы с вами сегодня отправимся в необычное путешествие по стране Энергосбережение, я предлагаю вам заправить наш чудесный электромобиль, а заправлять его мы будем нашими знаниями об энергосберегающих действиях, которые должен выполнять человек каждый день, чтобы экономить электроэнергию. Итак, вы готовы создать электропамятку по экономии энергоресурсов?

Ребята: Да, готовы!

Педагог. Тогда занимайте места за компьютерами, открывайте таблицу №1 в папке «Энергосбережение» В этой таблице всего две графы: в правой части таблицы записаны вопросы, в левой – варианты ответов. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать правильный ответ, удалив неправильные ответы – тем самым вы создадите электропамятку по экономии энергоресурсов (Приложение 1).

(Учащиеся выполняют задание на компьютере).

Педагог. Молодцы, вы вспомнили все, о чем мы говорили на предыдущих занятиях. Электромобиль заправлен, и мы можем отправляться в необычное путешествие. Поехали.

II. Изучение нового материала

Тема нашего занятия, как вы уже догадались, связана с энергосбережением, т.е. «Экономия энергоресурсов – сохранение бюджета

своего и государственного». А изучать ее мы будем во время путешествия в сказочную Страну Энергосбережения.

Использование энергии, получаемой из разных источников, давно стало неотъемлемым элементом нашей повседневной жизни. ***(Источники получения энергии могут назвать обучающиеся)***. Запасенная в различных энергоносителях энергия может быть использована для получения света, тепла, совершения механической работы и других полезных целей. Такое преобразование энергии мы называем использованием энергии или энергопотреблением.

Потребность в энергии постоянно увеличивается. Зачастую в пустующих помещениях горят электрические лампы, бесцельно работают конфорки электроплит, светятся экраны телевизоров. Установлено, что часть потребляемой в быту электроэнергии пропадает из-за беспечности потребителей.

Простота и доступность электроэнергии породила у многих людей представление о неисчерпаемости наших энергетических ресурсов, притупила чувство необходимости ее экономии.

Между тем, цены на услуги по электроснабжению постоянно растут. В связи с этим экономное расходование электроэнергии должно стать нормой жизни для каждой белорусской семьи, каждого человека.

Многие приборы, даже будучи, выключенными, остаются под напряжением и без всякой пользы потребляют электроэнергию.

Составляя электропамятку по экономии энергоресурсов, вы убедились в том, насколько много природных ресурсов мы теряем ежедневно, и все это происходит из-за нашей беспечности.

Ребята. Ой-ой-ой! Что это? Кто это?

(Ребята указывают на окошко электромобиля, за которым летают страшные Ледяные Тенёты, а в лапках они держат адрес электронной почты, по которому с ними можно связаться! Педагог предлагает вступить с Ледяными Тенётами в переговоры: узнать, чего они хотят и как от них можно избавиться).

Педагог: Ребята, на нашу электронную почту пришло письмо от Ледяных Тенётов. Давайте ознакомимся с его содержанием (*Читает*).

«Мы, Ледяные Тенёты, сообщаем вам, что захватили страну Энергосбережение. Нам пришлось это сделать, потому что многие люди не берегут те природные богатства, которыми одарила их мать-природа. Теперь везде будет холод, грязь и темнота. Но мы еще надеемся на то, что не все земляне такие беспечные, поэтому предлагаем вам ряд заданий по использованию энергоресурсов, и если вы выполните их, то мы освободим Страну Энергосбережение.

Готовы ли вы к выполнению такой важной миссии?»

Ребята. *(отвечают)* Да, готовы!

Педагог. Ледяные Тенёты предлагают нам спасти прекрасную Страну Энергосбережение от холода и темноты. Ребята, давайте познакомимся с заданиями.

1. Задание №1.

Разработать правила экономии электроэнергии.

Ребята, рациональное энергопотребление может быть достигнуто различными способами.

Все мероприятия по рациональному расходованию электроэнергии при общем их рассмотрении могут включать в себя самые различные приёмы и способы сокращения её расходов по следующим категориям потребителей:

- осветительные приборы;
- приборы бытового назначения;
- обогревающие и отопительные системы;
- электрооборудование основных и вспомогательных производств.

Главное направление энергосбережения – это уменьшение расхода энергии за счет не только новых технических средств, но и элементарных мероприятий, не требующих затрат и сразу же дающих очевидный эффект.

Поэтому наша цель сегодня – научиться экономить не только электрическую энергию, но и бюджет (не только собственный, но и государственный). Предлагаю заняться **разработкой правил пользования электроэнергией.**

(Учащиеся садятся за круглый стол и набрасывают идеи экономии электроэнергии. Один ученик записывает их в таблицу. Каждая идея разбирается на примерах. Получилось своеобразное лото. Командам выдается лото – карточки с изображением электроприбора и правилами их экономного использования. Необходимо привести в соответствие текст с картинками) (Приложение 2).

Педагог. Итак, мы получили развернутые правила экономного пользования электроприборами. Эти правила можно показать родителям или друзьям, чтобы каждый мог внести свой вклад в дело сбережения энергии и сэкономить бюджет.

Молодцы, вы справились с этим заданием!

Ребята, а знаете ли вы, что интересоваться электричеством люди стали очень давно. На берегу Балтийского моря они находили жёлтые камни, блестящие, похожие на стекло. Это застывшая смола сосен – янтарь. Люди думали, что в янтаре заключено волшебство. Если натереть его шерстяной тканью, то происходило нечто странное. К янтарю прилипали трава, перья, ткань, бумага. Так благодаря янтарю, а слово электричество в переводе с греческого, означает – янтарь, люди сделали великое открытие – получили электрический ток, который вырабатывается на электростанции, а потом по проводам приходит в каждый дом.

Электричество, присутствует всегда и везде. Мы можем выработать его сами. Каким образом?

(Нарезать салфетку на маленькие кусочки. Быстро расчесаться. Приблизить расческу к бумажным кусочкам, но не касаться их. Они притянутся к расческе.)

Оказалось, что электрическим чудом обладает всё живое: шерсть кошки, волосы человека.

2. Задание №2. Игра «Поиск пары»

Педагог. Ребята, посмотрите, какое странное задание приготовили нам Ледяные Тенёты.

(Учащиеся рассматривают картинки, разложенные на столе. На них изображены старинные и современные предметы, все они разные, но среди них есть две картинки одинаковой функциональности (старинный и современный предмет). Игра проводится так, чтобы все дети сидели с одной стороны стола и всем хорошо были видны картинки. Учащиеся рассказывают о предметах, отмечают, чем они сходны, чем отличаются, что изменилось, усовершенствовалось в предметах с течением времени, как облегчилась жизнь человека с применением электроприборов).

Задание: Соотнесите старинные предметы с современными. Назовите все предметы. Отметьте отличительные особенности данных предметов (Приложение 3).

Старинные предметы

Утюг
Метла
Очаг
Самовар
Ступка
Бигуди
Печь
Свеча
Патефон
Турка

Современные электроприборы

Электроутюг
Пылесос
Плита
Электрочайник
Кофемолка
Плойка
Микроволновая печь
Лампочка
Колонка музыкальная
Кофеварка.

Педагог. Ребята, вы смогли сопоставить все пары, рассказали о функциональных особенностях каждого предмета, а теперь ответьте на мои вопросы:

- скажите, стало ли человеку легче трудиться с современными приборами?

- если не беречь электричество, придётся ли вернуться к старинным приборам?

- усложнится ли тогда жизнь человека.

Педагог. Молодцы, я уважаю ваше мнение.

3. Задание №3. Игра «Мемо «Энергосбережение»

Педагог. Ледяные Тенёты очень любят играть в настольные игры «Мемо» и они предлагают нам поиграть в одну из таких игр. По их мнению, эта игра позволит вам не только закрепить, но и расширить знания о рациональном использовании энергии, тепла, водных ресурсов в быту.

Правила игры: карточки раскладываются на столе изображениями вниз. Каждый участник по очереди переворачивает две любые в надежде отыскать одинаковые картинки. Если выбранные карточки идентичны, то игрок добавляет их в свою колоду и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные картинки. В этом случае ход переходит к следующему. Попробуйте собрать как можно больше пар. Но это еще не все. Вам предстоит найти карточку, у которой нет пары. (Приложение 4).

(Учащиеся играют в игру «Мемо «Энергосбережение»)

Педагог. Понравилась вам игра? На мой взгляд, в процессе игры вы тренировали свою память, расширяли кругозор в вопросе энергосбережения, Ребята, я вижу, что вы уже устали. Давайте немного отдохнем. Но наш отдых тоже будет связан с темой электричества и энергии.

Давайте немного разомнем свои ножки.

Физкультминутка. Игра «Найди мою розеточку».

Условия игры: на полу, недалеко от розеток, расположены 5 электроприборов. Провода электроприборов переплелись, перепутались. Ребята делятся на 5 групп. Каждый член команды помогает распутать клубок проводов, чтобы быстрее добраться до розетки под определенным номером: (Приложение 5).

№ 1. – холодильник;

№2. – соковыжималка;

№3. – электрочайник;

№4. – миксер;

№5. – микроволновка.

(Ребята выполняют задание)

Педагог. Ребята, размялись немного. Очень хорошо. Ледяные Тенёты придумали для нас очень сложное задание. Они предлагают нам разгадать ребусы. Конечно же все ребусы связаны с электричеством, а электричество не может существовать без источников.

Ребята, в природе существуют невозобновляемые и возобновляемые источники энергии. К невозобновляемым т.е. истощаемым энергоресурсам относятся ископаемые виды топлива, которые включают уголь, нефть, сланцы, природный газ, потому что потребовалось миллионы лет для их формирования. После того, как ископаемые виды топлива используют они безвозвратно будут потеряны.

Возобновляемые источники энергии включают использование древесины, ветра, солнца, геотермальную мощность, биомассу и воду, хранящуюся в плотинах, озерах и водохранилищах. Электрический ток может быть получен с использованием нескольких видов энергетических ресурсов.

Ребята, давайте попробуем разгадать ребусы, подготовленные Ледяными Тенётами.

4. Задание №4. Ребусы «Электричество» (Приложение 6)

(Учащимся раздаются картинки с ребусами. Они по очереди разгадывают ребусы. Кто не смог правильно разгадать ребус, ему могут помочь друзья)

Педагог. Умнички! Справились и с этим заданием.

Ну а теперь, мои хорошие, Ледяные Тенёты хотят убедиться в том, что вы действительно хорошо усвоили полученный материал об энергосбережении, поэтому подготовили для вас самостоятельную работу. Каждый из вас будет работать на компьютере.

5. Задание №5. Разгадайте кроссворд. По данной ссылке [Создать кроссворд \(biouroki.ru\)](http://biouroki.ru) введите в окошечко ответы на вопросы кроссворда и выберите модель кроссворда, которая будет соответствовать нумерации вопросов по горизонтали и вертикали (Приложение 7).

Кроссворд

По горизонтали:

1. Комплекс мероприятий, направленных на сбережение ресурсов.

(Энергосбережение).

5. Используют в машинах, дает им энергию для движения. Бывает жидким или газообразным. **(Топливо).**

7. Может охлаждать и согревать, работает впустую при открытом окне. **(Кондиционер).**

10. Маленький и легкий, но хранит огромное количество информации, есть экран и клавиатура. Использовать экономичнее, чем компьютер. **(Ноутбук).**

По вертикали:

2. Устройство для обогрева квартиры. **(Батарея).**

3. Экономия электроэнергии позволяет сберечь... **(Деньги).**

4. Ее вкручивают в люстры, она есть даже в холодильнике. Если она с нитью накаливания, то ее следует заменить. **(Лампочка).**

6. Помогает сохранять продукты свежими, расходует больше энергии, если ставить горячую пищу. **(Холодильник).**

8. Если неплотно закрыть ... убегает напрасно много воды. **(Кран).**

9. Емкость, сохраняющая теплыми еду или напитки. **(Термос).**

III. Итог занятия

Педагог. Молодцы! Справились и с этим заданием. Ну а теперь, дорогие ребята, я хочу познакомить вас с Ледяными Тенётами, которые захватили в плен Страну Энергосбережение, напугали нас и заставляли выполнять достаточно сложные задания. Они удовлетворены тем, как вы работали на занятии и решили освободить Страну Энергосбережение.

Ледяные Тенёты. Ребята, вам понравилось путешествие по Стране Энергосбережение? Мы очень рады, что вы, выполняя наши задания, познакомились с этой прекрасной страной, много интересного узнали об энергосбережении, но самое главное, вы осознаёте свою ответственность за будущее планеты, так как ключевую роль в предотвращении экологической катастрофы играет именно энергосбережение. Проблема разумного

использования энергии является одной из наиболее острых проблем человечества.

Мы хотим подарить вам пазл-рекомендации, который вы можете собирать вместе с друзьями, родителями, чтобы и они могли узнать о секретах энергосбережения. Сохраните картинку в папке «Изображения», затем зайдите по ссылке на сайт [Конструктор пазлов бесплатно без регистрации! \(online-puzzle.ru\)](http://online-puzzle.ru), вставьте картинку и собирайте пазл (Приложение 8)

Рефлексия «Все в твоих руках»

Педагог. Ребята, вот и завершается наше путешествие. Мы многое узнали об энергосбережении, выполнили много заданий, которые для нас придумали Ледяные Тенёты, тем самым освободив Страну Энергосбережение от холода, грязи и темноты. И мне хотелось бы узнать, интересно ли было вам на занятии, полезной или бесполезной была полученная вами информация, трудно было работать или все задания выполнялись легко. Я прошу вас взять со стола соответствующий вашему внутреннему состоянию кружочек (они все подписаны) и прикрепить на облачко.

Ребята, помните, что все благие начинания в наших руках!



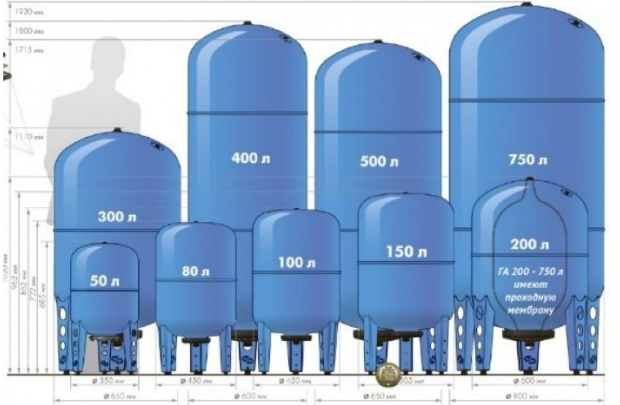
(Ребята берут со стола разноцветные кружочки, на которых написаны варианты отзывов о работе на занятии и прикрепляют на плакат «Всё в твоих руках» (Приложение 9).

Ребята, спасибо за работу!

ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Арустамов, Э. А. Экологические основы природопользования: учеб. пособие / Э. А. Арустамов. – М.: Дашков и К, 2001. – 236 с.
2. Владимиров, В. А. Катастрофы и экология / В. А. Владимиров, В. И. Измалков. – М.: Контакт-культура, 2000. – 380 с.
4. Кораблев, В. П. Экономия электроэнергии в быту/ В.П.Кораблев. – Москва:«Энергоатомиздат», 1987. – 254с.
5. Лобанов, В.А. Школа Берегоши / Методические рекомендации для педагогов «Энергосбережение в начальных классах». – Томск: Технология, 2001. – 23-36 с.
6. Пospelова, Т.Г. Основы энергосбережения/ Т.Г.Пospelова. – Мн.: «Технопринт», 2000.– 353 с.
7. Пронин, В.В. Энергия вокруг нас: Учебный модуль/ В.В.Пронин. – Брянск: БРОО «Виола», 2003. – 187с.
8. Самойлов, М.В., Паневчик, В.В., Ковалев, А.Н. Основы энергосбережения. Учебное пособие/ М.В.Самойлов, В.В.Паневчик, А.Н.Ковалев. – Мн.: БГЭУ, 2002. – 198 с.
9. Сергеев, С.К., Измайлов, В.В.Энергосбережение / С.К.Сергеев, В.В.Измайлов и др. – Тверь: «Альфа-Пресс», 2004. – 135с.

Таблица энергосбережения

Вопрос	Варианты ответов
<p>1. Сколько за сутки можно потерять литров воды из неплотно закрытого крана?</p>	<p>А) Со средней скоростью истечения, неплотно закрытый кран может лишить вас пяти литров воды за сутки.</p>  <p>Б) Кран можно не закрывать, маленький стаканчик всего накапает.</p> 
<p>2. Почти вся энергия, которую мы потребляем, исходит от Солнца. Без Солнца жизнь на Земле прекратится. Самый лучший в мире источник энергии – солнечные лучи. За какое время они достигают Земли?</p>	<p>А) За 8 минут 15 секунд Б) За 3 секунды В) За 2 часа 45 минут</p>
<p>3. Если вы пользуетесь душем расход воды примерно равен 10 л/мин, а в случае использования ванной, сколько требуется обычно воды?</p>	<p>А) До 50 л воды Б) До 300 л воды В) До 150 л воды</p> 
<p>4. За счёт периодического протирания лампочек можно сэкономить большое количество электроэнергии. На сколько хорошо протёртая лампочка светит ярче грязной?</p>	<p>А) 3-5% Б) 10-15% В) 60-70%</p>
<p>5. Назовите возобновляемые источники энергии.</p>	<p>А) нефть, природный газ, каменный и бурый уголь, горючие сланцы, торф. Б) геотермальная, гелиоэнергетика, биоэнергетика, ветровая энергия, энергия приливов.</p>
<p>6. Как называется процесс, при котором энергия не используется напрасно и сохраняется для будущего использования?</p>	<p>А) Энергосбережение Б) Энергопотребление</p>

Лето-экономия

Прибор	Экономия
	<p>Выключайте свет в том случае, если вы в нем не нуждаетесь.</p>
	<p>Устанавливайте энергосберегающие лампы. Устанавливайте автоматические выключатели. Подключайте датчики движения, которые помогут включать свет за вас.</p>
	<p>Чистое окно – лучше освещенность.</p>
	<p>Вынимайте зарядки из розеток. Они тоже потребляют энергию, примерно 1–2 Вт в сутки. Пользуйтесь режимами энергосбережения и быстрой зарядки на телефоне. Не пользуйтесь телефоном для «убивания» времени.</p>
	<p>При приготовлении чая воды наливайте ровно столько, сколько потребуется. Одним из условий улучшения работы чайника является своевременное удаление накипи. Накипь обладает малой теплопроводностью, поэтому вода в такой посуде нагревается медленно.</p>
	<p>Включайте технику только тогда, когда это нужно. Выбирайте бытовую технику высокого класса энергоэффективности.</p>

	<p>Своевременно размораживайте холодильник. Не ставьте горячее в холодильник не открывать холодильник без необходимости. Не ставить рядом с батареями отопления и плитами. Читайте инструкцию и располагайте продукты в предназначенных для них отсеках.</p>
	<p>При приготовлении пищи выключайте конфорки несколько раньше окончательной готовности, это позволяет экономить электроэнергию за счёт тепловой инерции раскалённой конфорки. Применяйте посуду с диаметром дна, полностью заполняющим круг конфорки, чтобы избежать потери тепла. Закрывайте кастрюли крышкой при кипячении воды, так процесс пойдет быстрее. После закипания продолжайте готовку на минимальных температурах, чтобы избежать лишнего испарения тепла. Более экономично пользуйтесь электрочайниками и электрокофеварками, т. к. КПД чайника 90 %, а конфорок электроплиты только 50-60 %.</p>
	<p>Используйте стиральную и посудомоечную машину при полной загрузке. Настраивайте стиральную и посудомоечную машину на как можно меньшую температуру. Выбирать режим «эко» – цикл длится дольше, но расходуется меньше воды и снижается энергопотребление за счет отсутствия нагрева.</p>
	<p>Пользуйтесь режимом энергосбережения как компьютера, так и монитора. Переводите компьютер в спящий режим, если вы уходите ненадолго, или в режим гибернации, если он понадобится вам только через несколько часов. Выключайте компьютер на ночь и когда он вам не нужен долгое время.</p>
	<p>Утепляйте стены, окна и двери, чтобы дольше удерживать тепло. Не загромождайте батареи крупной мебелью, а ставьте ее вдоль холодных стен. Поменяйте батареи на современные с терморегулятором. Закрывайте плотными шторами окно, но не батарею.</p>



Включайте кондиционер только тогда, когда это действительно нужно.

По возможности, пользуйтесь окном для проветривания помещения.

Если кондиционер включен, обязательно закрывайте окна и двери, чтобы не «нагревать» и не «охлаждать» улицу, а не дом.

Для контроля температур используйте автоматический режим.



Регулярно проводите сантехническое обслуживание.













Установите экономичные смесители. Используйте душевые кабины вместо ванны.

Закрывайте кран, пока чистите зубы или пользуетесь стаканом для полоскания рта.

Мойте посуду не под текущей струей воды, а в раковине, закрыв отверстие пробкой.

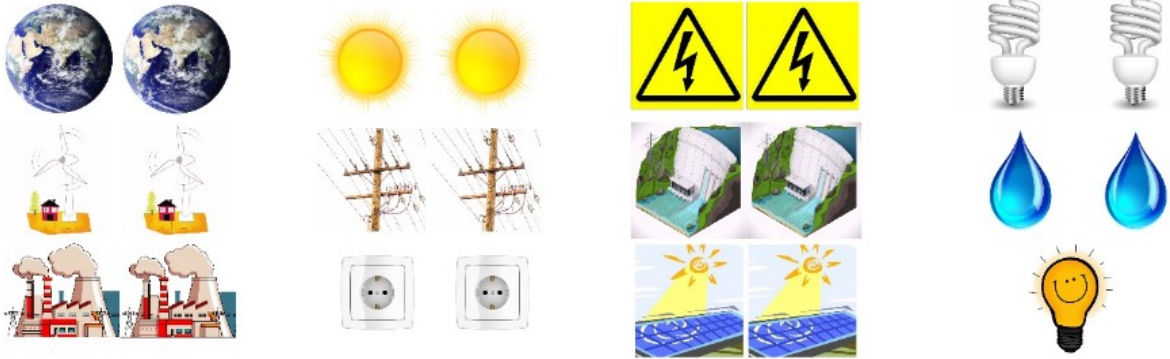
Не забывайте выключать воду.

Игра «Поиск пары»

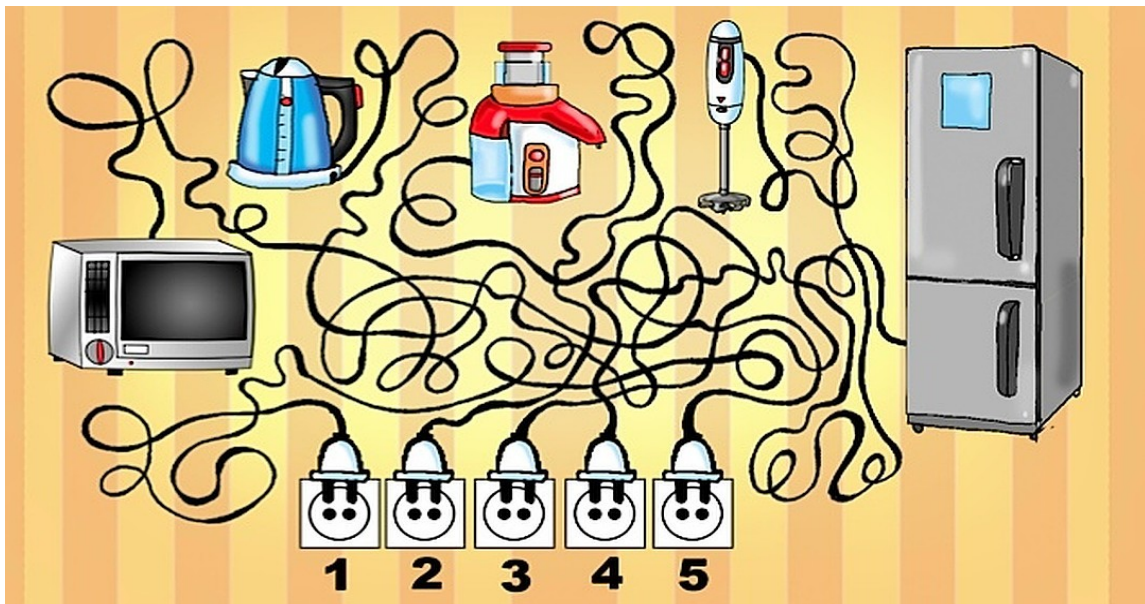


Игра «Мемо «Энергосбережение»»

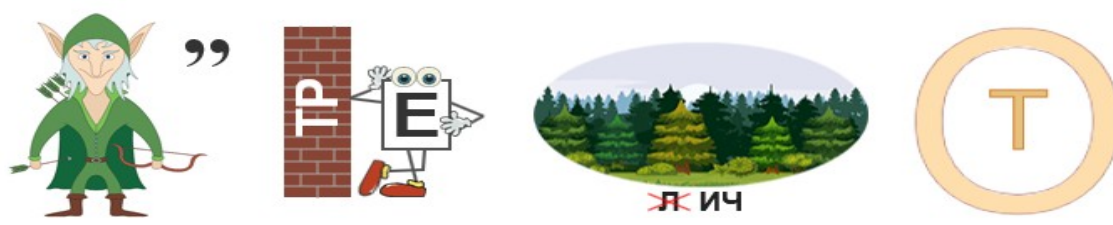
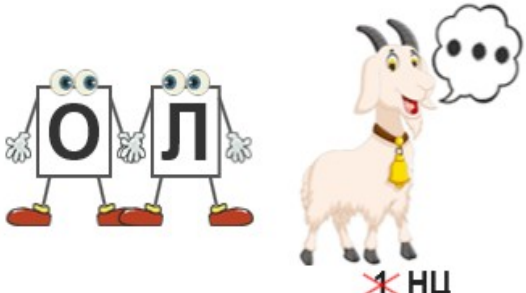






ПРИЛОЖЕНИЕ 5

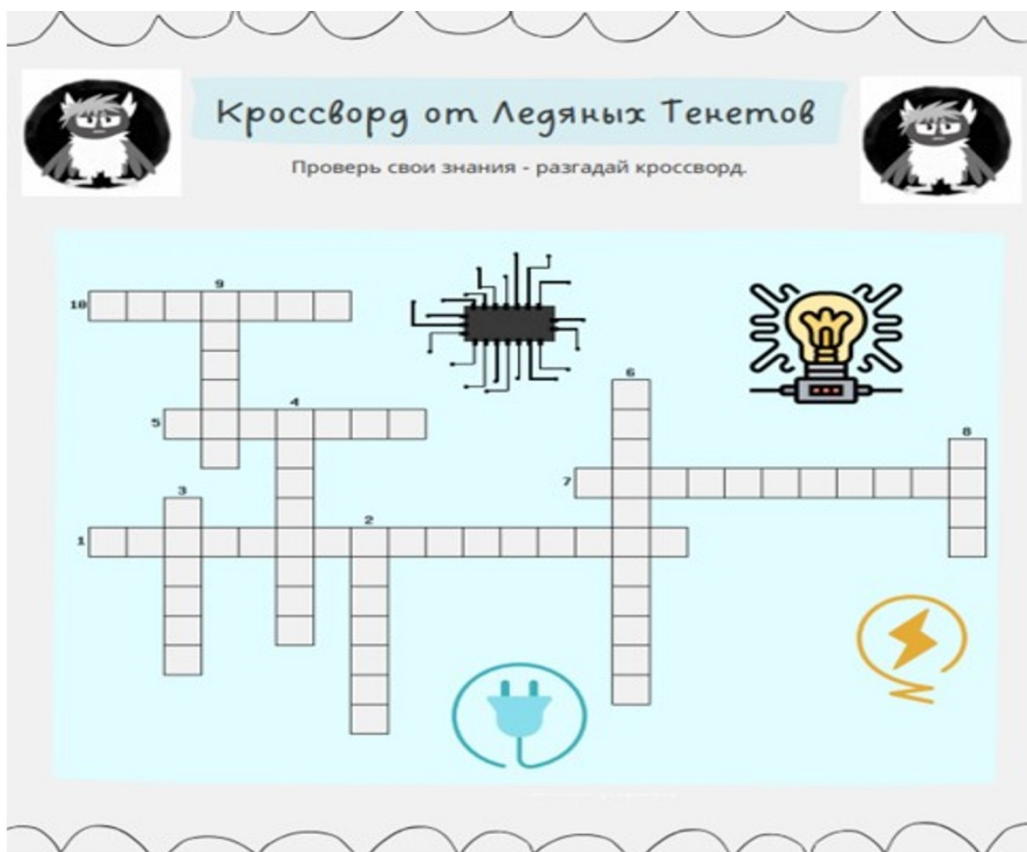
Физкультминутка «Найди мою розеточку»



Ребусы «Электричество»

Электричество	
	
<p>Солнце</p> 	<p>Нефть</p> 
<p>Ветер</p>  <p>2,5,4,5,6</p>	<p>Ток</p>  <p>З К</p>
<p>Лампочка</p> 	

Кроссворд от Ледяных Тенётов



Пазл-рекомендации



Рефлексия «Все в твоих руках»

