

**СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ПО РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ  
В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

*Сичкова Наталья Эдуардовна,  
заведующий учебно-методическим кабинетом  
государственного учреждения образования  
«Дворец детей и молодежи «Орион» г.Минска»*

*Выступление на конференции педагогических работников  
учреждений общего среднего и специального образования  
Заводского района г.Минска  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МЕГАПОЛИСА:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»*

В системе образования в процессе инноваций ключевым звеном является педагог. В настоящее время и государством, и социумом востребован новый тип педагогических кадров, которые не только обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, но и ориентированы на выявление и решение проблем, активное участие в инновационной деятельности, в управлении развитием образовательного учреждения, мотивированы к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию, самореализации в педагогическом творчестве.

Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога – необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дополнительного образования детей и молодежи в целом.

Способствовать профессиональному развитию и самореализации педагогических работников в условиях учреждения дополнительного образования призвана разработанная в нашем учреждении и рассчитанная на 3 года «Комплексная программа развития профессиональной компетентности педагогических работников государственного учреждения образования «Дворец детей и молодежи» «Орион» г.Минска» на 2018-2021 гг.»

Модель развития профессиональной компетентности педагогических работников «ДДиМ «Орион» г.Минска» представляет собой планомерную систему мероприятий и видов деятельности, в рамках которых происходит профессиональный рост. Вместе с тем, это динамично развивающаяся система, которая успешно реагирует на изменяющиеся внутренние и внешние условия.

Это эффективная образовательная система, при реализации которой ЛИЧНОСТЬ педагогических работников становится центром всей профессиональной деятельности и создаются условия для развития профессиональной компетентности, успешной самореализации и дальнейшего самосовершенствования.

Это программа действий педагогического работника, основой которой является Индивидуальный маршрут развития его профессиональной компетентности. Он четко структурирован, удобен в использовании, призван отражать планы и результаты профессионального развития индивидуально каждого работника. Основная цель таких маршрутов – не только и не столько фиксация результатов, а, прежде всего, проведение самоанализа профессионального развития и выработка каждым педагогом личной дифференцированной образовательной программы на будущее.

Индивидуальный маршрут – не нормативный документ, создающий дополнительную нагрузку. Он может трансформироваться и совершенствоваться в зависимости от потребностей педагогов.

На основании системного мониторинга, Программы развития ДДиМ «Орион» г. Минска и практики профессиональной деятельности определены основные направления реализации программы развития профессиональной компетентности педагогических работников. Они представлены на слайде.

В учреждении организована работа пяти *«Школ профессионального роста»*, ориентированных на разные категории педагогических работников.

В рамках работы школ ежегодно планируется проведение семинаров, семинаров-практикумов, творческих мастерских, иных форм организации деятельности. Тематика их актуальна и разнообразна. Ее вы можете видеть на слайде.

Для освещения вопросов по организации инновационной деятельности мы, по возможности, стараемся приглашать научных сотрудников ВУЗов.

В этом учебном году на базе нашего учреждения были организованы 2 курсовые подготовки по темам: «Изучение и обобщение педагогического опыта: организационно-методические основы» и «Творческий потенциал как компонент системы работы с одаренными учащимися», слушателями которых стал 41 педагог учреждения.

Уже традиционным стало проведение педагогических гостиных «Зона комфорта» методистом Пивоварчик Н.А., цель которых – профилактика профессионального выгорания, формирование благоприятного психологического климата в коллективе и раскрытие творческого потенциала участников.

*Проведение мастер-классов и открытых занятий* у нас ежегодно организуется в рамках определенной темы. Так, в 2019/2020 учебном году мастер-классы были направлены на трансляцию опыта педагогов в формировании мотивации учащихся к занятиям в объединениях по интересам различных профилей и направлений. В 2020/2021 учебном году педагоги проводят мастер-классы под общей темой «Использование информационно-коммуникационных технологий при организации процесса обучения в системе дополнительного образования детей и молодежи», а цикл открытых занятий объединен темой «Интеграция новизны и мастерства – путь к успеху» и предполагает совместное проведение занятий опытным и начинающим педагогом.

Для демонстрации достижений педагогов, подведения итогов методической деятельности в учебном году, создания предпосылок для более тесной консолидации усилий заинтересованных партнеров в обучении и воспитании подрастающего поколения в мае 2019 года в ДДиМ «Орион» г.Минска был организован и проведен *методический фестиваль «Дополнительное образование детей и молодежи в формате устойчивого развития: Идеи. Инновации. Успех».*

На мероприятии присутствовали социальные партнеры учреждения. Участники фестиваля смогли ознакомиться с продуктивным педагогическим опытом, который педагоги представили в форме КТД или мастер-классов, увидеть презентацию лучших, по мнению жюри конкурса «Педагог года 2019», портфолио педагогов, познакомиться с материалами, представленными на выставке профессионального мастерства и получивших высокую оценку, а также познакомиться на выставках с материалами из опыта работы по программе «Наставничество», лучшими рефератами, учебно-методическими комплексами и портфолио педагогов, методическими разработками семинаров, мастер-классов и открытых занятий, принять участие в работе интерактивной площадки «Результаты педагогической деятельности». Кроме того, была организована работа фито-бара, а информационное сопровождение мероприятия осуществлялось учащимися кружка «Школа журналистики «МедиаШанс» (педагог Стрельцова М.С.).

В 2019/2020 учебном году с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, развития познавательной и творческой активности обучающихся, повышения мотивации участников образовательного процесса к саморазвитию и внедрению в педагогическую практику инновационных форм и методов работы в учреждении была опробована новая форма работы – проведены *недели методического и педагогического опыта.*

В мероприятиях тематических недель приняли участие родители и социальные партнеры, представители учреждений образования и общественных организаций, с которыми у нас налажено эффективное сотрудничество. Тематические недели были посвящены целям устойчивого развития (№3 «Хорошее здоровье и благополучие», №12 «Ответственное потребление и производство», №17 «Партнерство в интересах устойчивого развития»), в контексте которых педагогический и методический опыт был представлен разноплановыми мероприятиями.

В 2020/2021 учебном году практика проведения тематических недель трансформировалась в Декаду педагогического и методического опыта «Профессиональное мастерство и творческий поиск».

Еще одним из продуктивных способов стимулирования инновационного творчества педагога являются **конкурсы профессионального мастерства**. За 3 года реализации комплексной программы были проведены конкурсы инновационных образовательных проектов «Золотая формула», конкурс «Педагог года», который состоял из двух конкурсных испытаний: «Портфолио педагога» и «Образовательно-методический комплекс», конкурсы буклетов объединений по интересам и структурных подразделений дворца «Шаг к успеху», смотр рекламных и имиджевых видеороликов отделений дополнительного образования и учебно-методического кабинета.

Большое внимание в рамках реализации «Комплексной программы ...» уделяется также **педагогическому и методическому консультированию, работе методических объединений, а также самообразованию** как необходимому условию профессиональной деятельности и ресурсу профессионального развития педагогов.

Любая продуктивная деятельность приобретает наибольшую ценность тогда, когда она не замыкается сама на себе, а становится достоянием широких профессиональных кругов, поэтому реализация программы предусматривает трансляцию опыта работы в виде публикаций в профильных изданиях, размещения материалов в Internet; выступлений на педагогических советах, заседаниях методических объединений, конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня; издание методических сборников и разработок, рефератов; участие в городских конкурсах профессионального мастерства, методических выставках и т.п.

И в этом плане у нас есть определенные успехи. За время реализации комплексной программы участие наших педагогов в конкурсах и выставках профессионального мастерства было отмечено 2-мя международными дипломами, 10-ю – республиканскими и 12-ю городскими.

Материалы из опыта работы педагогов, а также разработки занятий, мастер-классов и семинаров в соответствии с разработанным планом размещаются на городском методическом портале, публикуются в профильных республиканских периодических изданиях: журналах «Минская школа сегодня», «Выхаванне і дадатковая адукацыя», «Народная асвета» и «Настаўніцкай газеце».

Анализируя профессиональные достижения педагогов, мы с гордостью понимаем, что нам действительно есть что показать. А признание, как заметил французский мыслитель Жерар Экедэль, – величайший мотиватор.

## Литература

1. Инновационная деятельность как основа развития образовательной среды региона / Н.В. Васильченко (гл. ред.) [и др.]. - Минск: НЦХТДМ, 2020. - 66 с.
2. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов / Под общ. ред. Н.К. Беспятовой. – М.: Айрис-пресс, 2003.
3. Попов А.А. Образовательные программы и элективные курсы компетентностного подхода.– ЛЕНАНД, 2020.– 344с.
4. Республиканский сетевой образовательный проект «Дополнительное образование: методическая служба – педагогу-практику»/ авт.-сост.: Т. А. Сидоревич. – Минск: НЦХТДМ, 2018. – 216 с.
5. Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых [Электронный ресурс] : материалы IV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 окт. 2018 г. – Электрон. текст дан. (Объем: 1,30 Мб). – Минск : РИВШ, 2018.