

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Автор: Пивоварчик Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования
объединения по интересам «Радостное взросление»
государственного учреждения образования
«Дворец детей и молодежи «Орион» г.Минска»*

Детство – та стартовая площадка, с которой мы отправляемся в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень много. Чтобы стать добрым к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивым, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества будущего самостоятельного члена общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня.



Пивоварчик Наталья Александровна

Обращение к духовно-нравственным аспектам воспитания для педагогики не является новым. Данное направление в воспитании детей и молодежи — одно из ключевых для каждого родителя, общества и государства в целом.

Сегодня ребенок с детства окружен многочисленными источниками воздействия как позитивного, так и негативного характера. Ежедневный поток информации влияет на формирующуюся сферу нравственности и чувства ребенка. Заниматься воспитанием детей в таких условиях становится сложнее, ведь доступность видео, фильмов, компьютерных игр с жестокими сюжетами оказывает свое, часто нежелательное, влияние на формирующуюся личность. Нередко виртуальные сюжеты становятся реальными в жизни подростков. К сожалению, современные дети меньше читают книги, все чаще проводят время в социальных сетях, что также накладывает отпечаток на их духовность и

нравственность. Вот почему в современных реалиях духовно-нравственное воспитание становится наиболее актуальным.

Важность духовности и нравственности для успешной социализации личности отмечается многими государственными нормативными и программными документами в сфере воспитания. Так, в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» говорится, что «...воспитание — это целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося, отражающий интересы личности, общества и государства. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Духовно-нравственное воспитание направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям и включает в себя формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям); воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.); формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.)».

С точки зрения такой науки как нравственная психология, нравственность – это и есть жизнь человека. Это то, что движет его внутренними поступками, определяет его чувства, характер мыслей. Нравственность человека можно корректировать, развивать. Исходя из этого, влияя на внутренние убеждения, корректируя внутренние установки, можно добиться изменений в поведении человека.

Дополнительное образование детей и молодежи с его гибкостью, ориентированностью на развитие личностного потенциала каждого ребёнка представляет собой ту сферу, в условиях которой можно наиболее эффективно прививать воспитанникам культурные нормы и ценности, осуществлять духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

В государственном учреждении образования «Дворец детей и молодежи «Орион» г. Минска» работает объединение по интересам «Радостное взросление», реализация программы которого дает большие возможности для духовно-нравственного воспитания.

Работая над программой объединения, мне, как педагогу, хотелось создать такую воспитательную среду, где дети будут интересно и с пользой проводить свободное время, то есть, сделать досуг содержательным. Тогда возникла идея соединить в программе такие направления как основы психологических знаний, добротворческую деятельность и культуру совместного досуга. Для работы с учащимися и родителями были выбраны такие формы как психологические тренинги, творческие мастерские, интегрированные занятия, экскурсии, игровые

программы, детско-родительские гостиные и другие. Стоит отметить, что работа в объединении по интересам «Радостное взросление» имеет системный характер и комплексный подход, что отражено в цели, которая заключается в формировании навыков конструктивного взаимодействия и культуры поведения обучающихся, развитии и совершенствовании их нравственных качеств, основанных на общечеловеческих ценностях. Поставленная цель достигается путем овладения учащимися основами знаний в области психологии человека и выработки объективной самооценки; формирования нравственной позиции по отношению к окружающим; воспитания нравственных качеств и чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности.

Для того, чтобы узнать, насколько учащиеся понимают содержание нравственных качеств, на первом году обучения в объединении по интересам проводится опрос. Его результаты показывают, что детям достаточно сложно раскрыть суть таких понятий как доброта, справедливость, зло, доброжелательность, сопереживание. Они имеют о них поверхностное представление. Эта информация послужила отправной точкой для наполнения



Учебное занятие в рамках реализации программы «Радостное взросление»

занятий материалом, который представляет духовные ценности, терпимость к другому образу жизни, бережному и заботливому отношению друг к другу.

Такие направления как основы психологических знаний позволяет не только изучать и развивать мышление, воображение, память и другие психические процессы, но и через тренинги, игры и упражнения усваивать правила общественного поведения, формировать навыки конструктивного общения, воспитывать у детей личностные качества – справедливость, доброту, отзывчивость.

Детско-родительские гостиные «Мамины руки», «Наши защитники», «Мамино сердце» в рамках работы по формированию культуры совместного досуга помогают проложить ещё одну тропинку от детских сердец к сердцу родителей. Готовясь к гостиной, дети на творческой мастерской своими руками создают подарки для мам и пап. Такие встречи позволяют



Воспитательное мероприятие в рамках работы детско-родительской гостиной «Мамины руки»

повысить воспитательный потенциал родителей, создают особую атмосферу близости, важности любви и взаимопонимания, помогают осознать значимость традиционных семейных ценностей, улучшают психологический климат в семье и как нельзя лучше способствуют формированию духовно-нравственных качеств детей.



Посещение детей с ОПФР на дому

В рамках добротворческого направления учащиеся объединения по интересам «Радостное взросление» изготавливают сувениры, посещают детей с ОПФР, ветеранов, поздравляют их с праздником Святой Пасхи, Днем Победы, Днем пожилого человека, 8 Марта и др. Перед проведением подобных акций мы уже традиционно проводим интегрированные занятия.

Считаю, что интеграции разных образовательных областей в одном

занятии дает неограниченные возможности воздействия на личность учащегося и тем самым усиливает его воспитательный потенциал.

За время работы объединения «Радостное взросление» были проведены такие интегрированные занятия как творческая мастерская «Подарок ветерану», «Проект доброго дела».

Во время благотворительной акции «Дети – детям», которая стала традиционной в нашем объединении и проходит не только в новогодние праздники, но и на протяжении всего учебного года, были организованы творческие мастерские «Новогодний сувенир», «Пасхальные мотивы»,



**Занятие с родителями и детьми с ОПФР
«Пасхальные мотивы»**

«Изготовление пасхального сувенира на основе яйца», «Радостное детство» для детей с ОПФР и их родителей. Несколько занятий прошло в сотрудничестве с объединениями по интересам декоративно-прикладного творчества: «Полигональ», «Малахитовая шкатулка», «Декоративный цветок», «Гобеленчик» и объединением по интересам театрального творчества «Джакомино».

Хорошей иллюстрацией духовно-нравственного воспитания может служить интегрированное занятие «Проект доброго дела». Оно выделяется на фоне других содержанием, подбором форм и методов работы с учащимися по духовно-нравственному воспитанию. Основные понятия — доброта, добрые дела и

поступки — раскрыты в нем на основе чтения художественной литературы, театрализации, игр и медитативных упражнений, защиты творческого проекта. Так, чтение стихов и этического рассказа «Попугайчик» Бориса Ганаго позволили проложить наиболее короткий путь к сердцам ребят и разбудить в них чувство сострадания и восхищения красотой доброго поступка. В ходе участия в кукольной постановке дети с помощью зрительных образов усилили эмоциональное восприятие ситуации. Для озвучивания бумажных кукол, изготовленных учащимися, на занятие были приглашены воспитанники театрального объединения по интересам «Джакомино». Закрепить и углубить нравственные понятия позволила этическая беседа по итогам рассказа. Игра «Мешочек добрых слов» показала многогранность понятия «доброта». Медитативное упражнение в музыкальном сопровождении «Сотвори солнце в себе» было направлено на обращение к внутреннему ресурсу детей и послужило традиционной «оздоровительной минуткой».



Создание «Проекта доброго дела»

Готовясь к занятию, ребята в кругу семьи создали свой собственный проект доброго дела, который защищали непосредственно на занятии. При создании проекта дети не были ограничены четкими рамками по форме и содержанию.

Главная задача состояла в сплочении семьи через совместное творчество на основе темы доброты, сострадания, отзывчивости. В ходе рефлексивного анализа ребята создавали цветок, закрывающий свой бутон от зла и раскрывающийся навстречу добрым делам и поступкам.



Итог работы учащихся над проектом

Такое наполненное занятие позволило наиболее качественно реализовать множество задач: познакомить учащихся с такими нравственными понятиями как добро, доброта, добрый поступок; воспитывать взаимоуважение, бережное отношение к окружающим; развивать творческие возможности учащихся; воспитывать умение видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить друг другу тепло и доброту. «Проживание» занятия способствовало пониманию, что помогать нужно бескорыстно, помнить сделанное добро и возвращать его миру.

Хочу отметить, что проводя занятия в объединении по интересам, я сама получаю большое удовольствие от творческого процесса, что позволяет провести его с эмоциональной отдачей и тем самым глубже увлечь детей. Процесс сопереживания имеет огромное значение в развитии чувств ребёнка, ведь то, что его волнует, интересует, выражает его сущность, есть его индивидуальность.

Знания закономерностей психологического развития ребенка оказывают мне огромную помощь при подготовке и проведении занятий. Считаю важным, что находящийся на занятии рядом с ребёнком взрослый помогает ему отрефлексировать ситуацию, то есть задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что хорошо или плохо, как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретную ситуацию в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

Работая с детьми, всегда важно определить, насколько они осознают нравственную сторону взаимоотношений и как понимают отдельные ее аспекты. По итогам реализации программы проводится повторное анкетирование методом незаконченных предложений на тему хороших и плохих поступков, дружбы и друзей, честности и доброты.

Анализ результатов всегда показывает, что ребята расширяют границы понимания нравственных качеств. Об этом свидетельствует полнота ответов и конкретные примеры, а также глубина отдельных определений. Наиболее важными качествами в человеке ребята считают честность, доброту, справедливость, дружелюбие, смелость, открытость и трудолюбие.

За время реализации программы объединения по интересам «Радостное взросление» представления учащихся об основах нравственности достаточно сформированы. Дети четко определяют грань между хорошими и плохими поступками, понимают важность нравственных качеств человека и хотят их видеть в своих друзьях.

В заключение, хотелось бы отметить, что главный смысл работы по нравственному становлению личности ребенка, на мой взгляд, состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, которая оценивается, прежде всего, через способность личности активно проявлять жизненную позицию. Важными составляющими в этом процессе вижу увлеченность педагога, разнообразие применяемых им методов и эмоциональный отклик детей.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи 2016-2020 годы. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 г. №82.
2. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре/ В. В. Абраменкова. 2-е изд., перераб. и дополн. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 511 с. + Доп. материалы.
3. Антонова, А.В. Проблема духовно-нравственного воспитания в современной школе / А.В. Антонова //Наука третьего тысячелетия. – Оренбургский государственный университет, 2016. - №2. – С. 59-62.
4. Агалакова, Е.В. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в системе дополнительного образования в контексте требований нормативно-правовых актов / Е.В. Агалакова // Право и образование. – М.: НОУ СГА, 2014. - №2. – С. 41-46.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.— 223 с.
6. Гудкова, И.С. Духовные ценности в процессе воспитания личности современного ребенка и традиции отечественного духовно-нравственного воспитания / И.С. Гудкова // Проблемы духовно нравственного воспитания в современном мире: сб. статей. – Коломна, 2016, - С. 50-56.
7. Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе /В. Т. Кабуш, А. В. Трацевская. – Минск: АПО, 2011. – 236с.
8. Масленникова, А.В. Традиционные и личностно-ориентированные педагогические технологии /А. В. Масленникова// Практика административной работы в школе. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2003. -- №7. – с. 53-54.
9. Покатыло, В. В., О необходимости нравственного воспитания молодежи /В. В. Покатыло, Л. Р. Глухова, А. В. Волкова//Молодой ученый.– М.,2014.--№4.–с.1066-1068 <https://moluch.ru/archive/63/9965>
10. Соколова, С.И. Духовно-нравственное воспитание молодого поколения / С.И. Соколова // Теоретические и методические проблемы современного образования. – Вологда, ИЦ ВИРО, 2016. - №1. – С. 315-317.